

# EQUIDAD EDUCATIVA Y CORONAVIRUS



The Education Trust—Midwest

El estado de Michigan está tomando medidas importantes para proteger la salud y el bienestar de los estudiantes y el público en general durante la pandemia de coronavirus. Si bien esperamos que no sea necesario extender la necesidad de cerrar las escuelas, también reconocemos la necesidad de responder para evaluar continuamente las necesidades de salud de la comunidad y responder adecuadamente.

Abordar la equidad educativa durante la crisis actual comienza por reconocer que los estudiantes vulnerables corren un riesgo particular durante este tiempo de cierre de escuelas. Como resultado, la planificación por parte del estado, los distritos escolares y las escuelas debe incluir pasos específicos para garantizar que el cierre prolongado de las escuelas no exacerbe las desigualdades educativas y que todos los estudiantes reciban los servicios y el apoyo que necesitan.

A medida que los líderes escolares ajustan los planes de emergencia, aquí hay 8 pasos específicos que deben explorar para promover la equidad educativa y preservar el bienestar de los estudiantes durante este período de cierre de escuelas.

## PROMUEVA LA EQUIDAD INSTRUCCIONAL

### 1

#### **Invierta en apoyos para abordar las brechas de oportunidades para estudiantes vulnerables**

Los líderes estatales deben comprometerse a proteger y priorizar la financiación de los estudiantes vulnerables si hay déficit de presupuesto ya que los estudiantes vulnerables corren el mayor riesgo de impacto. Los líderes estatales de Michigan también deben tomar medidas rápidas e inmediatas para encontrar importantes dólares adicionales para invertir en abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes vulnerables en el estado, como crear oportunidades para un tiempo de aprendizaje adicional durante el verano y garantizar el acceso equitativo a la tecnología y la alta calidad de recursos de aprendizaje digital alineados con los estándares.

### 2

#### **Apoye a las familias y a los maestros para abordar los aumentos en racismo y xenofobia.**

Los distritos deben enviar mensajes proactivos a los maestros y las familias para abordar el acoso racista y xenófobo de frente.

Los educadores deben recibir apoyo para participar en debates proactivos y significativos con sus estudiantes sobre los prejuicios y el acoso escolar y abordar a las víctimas y los autores del acoso escolar cuando se producen incidentes. Esto podría incluir proporcionar a los educadores recursos y actividades para comenzar estas conversaciones con sus alumnos.

Visite [edtru.st/COVID-19](https://edtru.st/COVID-19) para obtener recursos.

### 3

#### **Garantice el acceso equitativo a materiales de aprendizaje y compromiso de alta calidad.**

Las escuelas deben prepararse para proporcionar materiales de instrucción rigurosos a los estudiantes cuando las escuelas están cerradas. Esto podría tomar la forma de recursos de aprendizaje y textos apropiados para el grado y alineados con los estándares para mantener a los estudiantes interesados y aprendiendo. Las escuelas no deben confiar en el aprendizaje remoto o a distancia a menos que el distrito escolar haya proporcionado previamente a todos los estudiantes acceso a los materiales requeridos, incluida la tecnología. Las escuelas también deben comunicarse con los padres sobre sus expectativas y los recursos disponibles, reconociendo que muchos padres no tendrán acceso a licencia personal o días de enfermedad para trabajar con sus hijos.

**4**

### **Trabaje en estrecha colaboración con los maestros, consejeros y personal de apoyo para garantizar la continuación de los servicios para todos los estudiantes.**

Las escuelas deben involucrar a los maestros en la preparación de materiales de instrucción para continuar el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir proporcionar publicaciones periódicas, textos, enlaces a videos instructivos y actividades en el hogar apropiadas para el grado y la instrucción. Siempre que sea posible, las escuelas deberían proporcionar capacitación y apoyo a los maestros para estas necesidades, si aún no lo han hecho. Las escuelas también deben trabajar con los consejeros escolares para anticipar y satisfacer las necesidades de los estudiantes que dependen de los consejeros escolares y psicólogos para obtener apoyo socioemocional, para la planificación postsecundaria y para quienes el tiempo adicional en el hogar o fuera de la escuela puede ser emocionalmente estresante.

**5**

### **Hágase cargo de las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.**

Los distritos escolares deben asegurarse de que los materiales de aprendizaje disponibles satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés y los estudiantes en viviendas temporales, y que se realicen actividades de divulgación para estos estudiantes y sus familias sobre los recursos disponibles.

Para apoyar a los estudiantes de inglés, las escuelas también deben asegurarse de que la información sobre recursos y apoyo esté disponible para las familias en varios idiomas.

**6**

### **Brinde desayuno y almuerzo a los estudiantes que dependen de las comidas escolares.**

Los distribuidores escolares deben trabajar con sus proveedores de servicios de alimentos para las comidas disponibles para los estudiantes de bajos ingresos durante todo el cierre de la escuela. Las escuelas deben ofrecer comidas para llevar a cabo, no proporcionar comidas en un entorno grupal, en los sitios escolares y, en la medida elegible y geográficamente factible, en los sitios de la comunidad, incluidos, entre otros, bancos de alimentos, despensas de alimentos y otras organizaciones comunitarias de alimentación. El Departamento de Agricultura de EE. UU. Está otorgando exenciones para que los estados afectados puedan proporcionar comidas en la comunidad de acuerdo con sus programas de comidas de verano, y las escuelas deben implementar esta opción.

**7**

### **Coordine con socios comunitarios de confianza.**

Las escuelas deben trabajar con organizaciones comunitarias, comunidades religiosas, proveedores extracurriculares y otros socios de confianza para garantizar una comunicación clara y coherente a los estudiantes y las familias sobre la información precisa sobre el coronavirus y los recursos y apoyos disponibles. Las escuelas también deben conectarse con organizaciones locales que pueden ofrecer programación u otros servicios para los estudiantes cuando las escuelas están cerradas, de acuerdo con la orientación de los funcionarios de salud, y poner a disposición los recursos en estos lugares. Todas las comunicaciones y actividades de divulgación deben estar en varios idiomas para satisfacer las necesidades de la comunidad.

**8**

### **Conecte a las familias con otros servicios que puedan necesitar.**

Si bien no se puede esperar que las escuelas hagan todo, son un centro vital y confiable para los estudiantes y sus familias en un momento de incertidumbre.

Las escuelas deben trabajar con sus socios del gobierno local para que puedan dirigir a las familias a recursos de salud, vivienda, legales y otros, reconociendo que este puede ser un período de dificultades económicas adicionales para las familias. Todas las comunicaciones y actividades de divulgación deben estar en varios idiomas para satisfacer las necesidades de la comunidad.